

ROZMOWA REKRUTACYJNA Z MENTEE – PYTANIA I SKALA OCEN (DOTYCZY ROZDZIAŁU REKRUTACJA MENTEES)

👉 KOMUNIKATYWNOŚĆ, APARAT INTELEKTUALNY, SKUPIENIE UWAGI

Pożądana kompetencja/postawa

Co oceniamy?

- poziom rozumienia pytań oraz umiejętność oceny sytuacji i analizy zależności,
- poziom rozpoznawania emocji własnych i cudzych, umiejętności ich wyrażania, empatyczności,
- poziom umiejętności komunikowania się, logiczność i spójność wypowiedzi,
- stopień uświadamiania sobie i wyrażania własnych potrzeb,
- umiejętność skupiania uwagi.

Przykładowe pytania/zadania

- Opowiedz o swoich zainteresowaniach: Co lubisz robić? Co robisz w wolnym czasie?
- Opowiedz o swoim najlepszym przyjacielu: Co w nim lubisz? Co fajnie razem robić? Opowiedz o ostatnim spotkaniu.
- Opowiem ci pewną historię: Piotrek ostatnio miał urodziny (ma tyle lat, co ty) i zaprosił na nie swoich dziadków. Babcia upiekła wielki tort, który bardzo mu smakował, a od dziadków dostał grę komputerową. Okazało się, że już ma taką grę. Piotrek bardzo się zdenerwował i rozplakał przy dziadku. Co myślisz o jego zachowaniu? Co zrobiłbyś na jego miejscu? Czy jest jakieś inne rozwiązanie?

SKALA OCEN

niska

- Nie rozumie pytań, nie ma refleksji, nie dzieli się swoimi przemyśleniami.
- Nie uświadamia sobie emocji i nie potrafi ich nazywać.
- Nie mówi pełnymi zdaniami, wypowiada się chaotycznie, nie potrafi zbudować spójnej wypowiedzi.
- Nie zdaje sobie sprawy z własnych potrzeb lub nie informuje o nich.
- Nie potrafi skupić się na jednym temacie, natychmiast się nudzi, jest rozkojarzony/rozkojarzona.

podstawowa

- Rozumie pytania, podejmuje próby analizy i zrozumienia zależności, ma przemyślenia na podstawowym poziomie.
- Rozumie i wyraża podstawowe emocje, częściowo potrafi ocenić emocje innych ludzi.
- Formułuje stosunkowo spójne wypowiedzi.
- Mówi o potrzebach, ale ich nie zgłębia.
- Jeśli temat go/ją interesuje, potrafi się skupić i zaangażować przez dłuższy czas.

wysoka

- Rozumie pytania, analizuje i spostrzega zależności, ma przemyślenia i potrafi je wyrazić.
- Dobrze rozumie i wyraża emocje.
- Wypowiada się spójnie i sensownie.
- Rozumie i wyraża swoje potrzeby.
- Potrafi skupić się przez dłuższy czas na jednym temacie, zaangażować się w pełni w rozmowę, jest skoncentrowany/skoncentrowana.

ZDOLNOŚĆ DO WEJŚCIA W RELACJĘ Z OSOBĄ DOROSŁĄ

Pożądana kompetencja/postawa

Co oceniamy?

- stopień pozytywnego stosunku i komunikatywności w kontakcie z osobą dorosłą,
- poziom zaangażowania, aktywną postawę i chęć współpracy z dorosłymi.

Przykładowe pytania/zadania

- Jak lubisz spędzać czas z dziadkami/dorosłymi? Czego nie lubisz razem robić?
- W jakich sytuacjach się nudzisz? Co wtedy robisz? Jak sobie radzisz?
- Opowiedz o fajnym wyjściu/aktywności z rodzicami, dziadkami lub innymi dorosłymi.
- Na co najczęściej zwracają ci uwagę dorośli?

SKALA OCEN

niska

- Boi się odezwać do osoby dorosłej.
- Nie zadaje pytań, nie odpowiada.
- Nie patrzy w oczy, ma zamkniętą postawę ciała.
- Nie słucha, nie angażuje się, nie wyraża chęci współpracy.

podstawowa

- Mimo nieśmiałości próbuje się przełamać w kontakcie z osobą dorosłą.
- Stara się odpowiadać i wtrąca od czasu do czasu własne pytania.
- Czasem patrzy w oczy, ma neutralną postawę ciała.
- Słucha, choć nie do końca uważnie, angażuje się przy niektórych tematach, w pewnym zakresie wyraża chęć współpracy.

wysoka

- Chętnie rozmawia z osobą dorosłą.
- Swobodnie zadaje pytania i na nie odpowiada.
- Bez problemu patrzy w oczy, ma swobodną, otwartą postawę ciała.
- Słucha uważnie, angażuje się w rozmowę, wyraża chęć współpracy.

Pożądana kompetencja/postawa

Co oceniamy?

- poziom zainteresowania spotkaniami z osobą dorosłą,
- potencjalny stopień zaangażowania w planowanie spotkań,
- poziom świadomości co do własnych oczekiwań wobec osoby dorosłej i spotkań z nią.

Przykładowe pytania/zadania

- Co by cię zachęciło do wzięcia udziału w takich spotkaniach?
- Czy masz pomysł, co moglibyście robić podczas takich spotkań? Co sprawiłoby ci największą przyjemność?
- Jaka powinna być osoba dorosła, z którą chciałbyś/chciałabyś się spotykać?
- Czego mógłbyś/mogłabyś nauczyć osobę dorosłą, co mógłbyś/mogłabyś jej pokazać?
- Jak byś się czuł/czwała, gdybyś brał/brała udział w takich spotkaniach, w takim programie?
- Co mogłoby cię zniechęcić do spotkań z dorosłą osobą?
- Co cię ciekawi w świecie dorosłych?

SKALA OCEN

niska

- Nie deklaruje zainteresowania spotkaniami z dorosłym.
- Nie ma żadnego pomysłu na wspólne spędzenie czasu.
- Nie potrafi określić żadnych cech osoby dorosłej, z którą chciałby/chciałaby się spotykać.
- Nie potrafi określić, czym mógłby/mogłaby się pochwalić osobie dorosłej.

podstawowa

- Deklaruje częściowe zainteresowania spotkaniami z dorosłym.
- Potrafi wskazać przynajmniej jeden pomysł na wspólne spędzanie czasu.
- Potrafi określić przynajmniej kilka cech osoby dorosłej, z którą chciałby/chciałaby się spotykać.
- Potrafi wskazać przynajmniej jedną rzecz, którą mógłby/mogłaby się pochwalić osobie dorosłej.

wysoka

- Deklaruje duże zainteresowanie spotkaniami z dorosłym.
- Potrafi wskazać kilka pomysłów na wspólne spędzanie czasu.
- Potrafi przedstawić bogatą charakterystykę osoby dorosłej, z którą chciałby/chciałaby się spotykać.
- Potrafi wskazać kilka rzeczy, którymi mógłby/mogłaby się pochwalić osobie dorosłej.